

Berufswahlmedien und Lehrplan 21 Berufliche Orientierung

1 | Persönlichkeitsprofil

Die Schülerinnen und Schüler können ihr Persönlichkeitsprofil beschreiben und nutzen.

BO1.1	können Elemente ihres Persönlichkeitsprofils wahrnehmen und beschreiben (insbesondere Fähigkeiten, Voraussetzungen, Interessen und Einstellungen/Werte).	Jobbox Sprungbrett , div. Ausgaben berufsberatung.ch/interessen
	können das Selbstbild mit dem Fremdbild / der Aussensicht vergleichen und festhalten.	Sprungbrett , div. Ausgaben
	können aus ihrem Selbst- und Fremdbild Schlüsse für ihre Bildungs- und Berufswahl ziehen.	Sprungbrett , div. Ausgaben

2 | Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt

Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Hilfe von Informations- und Beratungsquellen einen Überblick über das schweizerische Bildungssystem verschaffen.

BO2.1	können die Grundzüge der schweizerischen Aus- und Weiterbildung sowie seine Durchlässigkeit anhand einer einfachen Grafik erklären.	berufsberatung.ch/bildungsschema berufsberatung.ch/berufe-ausbildungen
	können sich selbstständig Informationen zu mindestens drei ausgewählten Berufen bzw. Ausbildungswegen in verschiedenen Berufsfeldern beschaffen (z.B. im Berufsinformationszentrum (BIZ), im Internet, an Berufsmessen, an Informationsveranstaltungen).	Berufsfenster Sprungbrett , div. Ausgaben berufsberatung.ch/berufe-ausbildungen
	können Anforderungen, Tätigkeiten anhand von mindestens zwei ausgewählten Berufs- bzw. Ausbildungswegen aufzeigen und gegenüberstellen.	Sprungbrett , div. Ausgaben Berufswahlmagazine Was nach der Schule? berufsberatung.ch/staerken berufsberatung.ch/suche-efz
	können in ihre Überlegungen und Abklärungen auch Anforderungen und Tätigkeiten von	Sprungbrett , div. Ausgaben

	geschlechtsuntypischen Ausbildungen und Berufen mit einbeziehen.	Chancen berufsberatung.ch/berufe-ausbildungen
--	--	--

Die Schülerinnen und Schüler können einen persönlichen Bezug zur Arbeitswelt herstellen und Schlüsse für ihre Bildungs- und Berufswahl ziehen.

BO2.2	können Berufe aus ihrem familiären und weiteren Umfeld in Bezug zu ihrem aktuellen Bildungs- und Berufswunsch setzen.	Sprungbrett , div. Ausgaben
	können eigene biografische Prägungen und Erwartungen ihres Umfeldes zum Beruf reflektieren und geschlechtsspezifische und kulturelle Stereotypen hinterfragen und dazu eine eigenständige Position vertreten.	Was nach der Schule? Und du? Sprungbrett , div. Ausgaben
	können Konsequenzen für die eigene Bildungs- und Berufswahl ziehen.	Sprungbrett , div. Ausgaben

3 | Entscheidung und Umgang mit Schwierigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler können Prioritäten setzen, sich entscheiden und zugleich gegenüber Alternativen flexibel bleiben.

BO3.1	können verschiedene Methoden der Entscheidungsfindung an einfachen Alltagssituationen anwenden (z.B. Entscheidungsbaum, Pro/Contra, Gefühl/Vernunft).	Sprungbrett , div. Ausgaben berufsberatung.ch/entscheiden
	können aus dem Vergleich von Persönlichkeitsprofil und Überblick über Bildungswege, Berufs- und Arbeitswelt ihren Standort bestimmen und erste passende Ausbildungsziele festlegen.	Jobbox Berufe easy Was nach der Schule? berufsberatung.ch/entscheiden
	können nach vorgegebenen Kriterien mindestens drei mögliche Berufe auswählen, die Auswahl begründen, gewichten und konsequent weiterverfolgen.	Sprungbrett , div. Ausgaben Berufe easy
	können sich für eine Ausbildung oder einen Beruf entscheiden und zugleich gegenüber Alternativen offen bleiben (z.B. verwandte Berufe, eine andere Ausbildung, Übergangslösung).	Sprungbrett , div. Ausgaben Berufe-Explorer: berufsberatung.ch/explorer Berufsfenster ; Berufswahlmagazine

Die Schülerinnen und Schüler können mögliche Herausforderungen im Bildungs- und Berufswahlprozess erkennen, mit Frustrationen angemessen umgehen, eigene Ressourcen mit einbeziehen und Lösungsmöglichkeiten entwickeln.

BO3.2	können Schwierigkeiten, belastende Gefühle und Gründe für Frustration im Bildungs- und Berufswahlprozess benennen, sich damit auseinandersetzen und sich ihrer Ressourcen bewusst bleiben (z.B. Fähigkeiten, Unterstützung im Umfeld).	Sprungbrett , div. Ausgaben
	können mit Erziehungsberechtigten und/oder Fachpersonen Schwierigkeiten im Bildungs- und Berufswahlprozess analysieren (z.B. persönliche Voraussetzungen, Wirtschaftslage, Arbeitsmarkt).	anforderungsprofile.ch bkd-kompetenzraster-ktbern.ch
	können bei Schwierigkeiten ressourcenorientiert Lösungen entwickeln (z.B. alleine, mit Erziehungsberechtigten und/oder Fachpersonen).	anforderungsprofile.ch Sprungbrett , div. Ausgaben

4 | Planung, Umsetzung und Dokumentation

Die Schülerinnen und Schüler können im Rahmen des Bildungs- und Berufswahlentscheids Ziele setzen, den konkreten Bewerbungsprozess planen und nach Bedarf neue Ziele setzen sowie Alternativen planen.

BO4.1	können bei einfachen (Lern-) Vorhaben im Berufswahlprozess Ziele setzen und Planungsschritte festlegen.	Sprungbrett , div. Ausgaben
	können in ihrem Bildungs- bzw. Berufswahlentscheid den konkreten Bewerbungsprozess planen (z.B. Aufnahmeprüfungen, Tests, Anmeldeverfahren).	Sprungbrett , div. Ausgaben
	können nach Bedarf neue Ziele setzen und Alternativen planen (z.B. Brückenangebote, weitere Anschlusslösungen).	

Die Schülerinnen und Schüler können ihre geplanten Schritte im Hinblick auf ihre Ausbildungsziele umsetzen und den Übergang vorbereiten.

BO4.2	können selbstständige Einblicke in Berufe/Ausbildungen (z.B. Schnupperlehren) vorbereiten und organisieren, respektive sich Unterstützung holen.	Schnupper-Set Sprungbrett , div. Ausgaben berufsberatung.ch/berufeschnuppern
	können Ergebnisse aus den praktischen Erfahrungen und Rückmeldungen der Berufsbildenden reflektieren und Konsequenzen ziehen.	Schnupper-Set berufsberatung.ch/berufeschnuppern
	können den Übergang planen und sich spezifisch auf die neuen Anforderungen der Lehre, der	berufsberatung.ch/vorbereiten

	weiterführenden Schule oder der Anschlusslösung vorbereiten, respektive weitere Alternativen suchen.	
--	--	--

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Berufswahlprozess nachvollziehbar dokumentieren und daraus ihre Bewerbungsunterlagen zusammenstellen.

BO4.3	können ihre spezifischen Ressourcen dokumentieren (Fähigkeiten, Erfahrungen, Aktivitäten in Schule und Freizeit, Sprachkenntnisse).	Sprungbrett , div. Ausgaben Von der Bewerbung zur Lehrstelle und berufsberatung.ch/lehrstellenbewerbung berufsberatung.ch/interessen
	können wichtige Informationen und Erfahrungen aus der Praxis sammeln und dokumentieren (Berufsinformationen, Schnupperlehrbeurteilungen).	Schnupper-Set Sprungbrett , div. Ausgaben berufsberatung.ch/berufeschnuppern Und du?
	können den persönlichen Entscheidungsprozess dokumentieren und die Berufs- oder Ausbildungswahl nachvollziehbar begründen, insbesondere die eigene Motivation.	Von der Bewerbung zur Lehrstelle und berufsberatung.ch/lehrstellenbewerbung berufsberatung.ch/entscheiden Auf Lehrstellensuche
	können mit Hilfe der gesammelten Dokumente (z.B. Portfolio, Berufswahlordner) wichtige Informationen für ihre Bewerbungsunterlagen zusammenstellen.	Von der Bewerbung zur Lehrstelle und berufsberatung.ch/lehrstellenbewerbung berufsberatung.ch/berufe-ausbildungen > Berufswünsche > Ich informiere mich über Berufe und Ausbildungen > Berufe auf berufsberatung.ch → Arbeitsmappe berufsberatung.ch/lehrstelle-schule